

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №77» «Тюльпан»

Принята
на педагогическом совете МБДОУ №77
« 3 » 10 20 14 г.
Протокол № 2 П

Утверждено
заведующая МБДОУ №77
К. Г. Устарханова
« 2 » 10 20 14 г.
Приказ № 1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 77 «Тюльпан»

г. Махачкала

Содержание основной образовательной программы

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
- 1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.6. Реализация внутреннего мониторинга качества образования
- 1.6.1. Система мониторинга качества образования, педагогическая диагностика.

II Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ №77
- 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»
- 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.7. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.9. Формы организации организованной образовательной деятельности
- 2.10. Дополнительное образование
- 2.11. Психолого-педагогические условия реализации программы

2.12. Комплексно-тематическое планирование

2.13. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

2.14. Коррекционная работа

2.15. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом

2.16. Преемственность МБДОУ №77 и школы № 50 г. Махачкалы

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

3.3. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ «Детский сад № 77»

3.4. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

3.5. Режим дня

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №77-Тюльпан» (далее МБДОУ №77) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015–2020 годы и постановление Правительства Республики Дагестан от 29 марта 2016 г. № 66 «О внесении изменений в постановление Правительства РД от 23 декабря 2014 г. № 664»;
- Концепцией развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2015 г.);
- Устав МБДОУ № 77
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №8367 от 18.11.2015 г;

Программа формируется в обязательной части примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - в части формируемой МДОБУ №77 Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан и парциальными образовательными программами.

Программа МБДОУ №77 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет и до выпуска в школу с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа состоит из обязательной части (60 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (пункт.2.9 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (пункт 1.9 ФГОС ДО).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Особенности организации жизни детей в детском саду связаны с региональными условиями. В организации образовательного процесса учитываются следующие особенности:

- южная климатическая зона;
- долгий световой день;
- культура и традиции народов Дагестана;
- социальные запросы родителей.

Общие сведения.

Наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №77- Тюльпан»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Просвещения, 22.

Общая площадь 2562,8 м² с проектной мощностью 280 человек.

Фактическая мощность составляет 376 детей.

Режим работы детского сада - 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Помещения детского сада включают в себя: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкальный и физкультурный залы, бухгалтерию, кухню, прачечную и подсобные помещения.

Приоритетное направление «Художественно-эстетическое развитие».

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ № 77 - детский сад общеразвивающего вида. Функционирует 13 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 7 лет.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа, от 2 до 3 лет	1	21
Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет	3	79
Средняя группа, от 4 до 5 лет	3	84
Старшая группа, от 5 до 6 лет	3	91
Подготовительная группа, от 6 до 7 лет	3	101

Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	Количество
1	МБДОУ №77 укомплектован кадрами	ПОЛН.

2	Высшее образование • Специальное (дошкольное) • другое педагогическое	21
	Среднее специальное • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое	3
3	Квалификация • высшая категория • первая категория • вторая категория • без категории	31
4	Стаж работы до 5 лет от 5 до 10 лет от 15 до 20 20 и более	17 8 4 2
5	Звание «Отличник образования РД» «Почетный работник образования» Кандидат наук	-

1.2 Цели и задачи реализации Программы (п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Дагестан определены цели региональной системы образования:

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности;
- формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования;
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной Программы:

- **принцип** развивающего образования *(целью которого является развитие ребёнка);*
- **принцип** научной обоснованности и практической применимости *(отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности);*
- **принцип** интеграции *(содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей);*
- **комплексно-тематический принцип** *(объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы);*
- **принцип** учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- **принцип** содействие и сотрудничество детей и взрослых *(признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).*
- **принцип** сотрудничества с семьёй;
- **принцип** гендерного подхода;
- **принцип** адаптивности *(через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка);*
- **принцип** поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип** построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- **принцип** преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- принцип национально-регионального компонента (НРК).

1.4 Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, к малой Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия, — великая многонациональная страна, Дагестан великая многонациональная Республика с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи, как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Миссия МБДОУ №77 – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе. Открытое образовательное пространство МБДОУ №77 предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе:

- *нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.*
- *на основе Программы и годового плана МБДОУ №77, утвержденными приказами заведующей и принятыми на заседаниях педагогических советов.*

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество условий реализации Программы образовательного учреждения.

качество организации образовательного процесса.

качество результата освоения Программы образовательного учреждения.

Основными направлениями мониторинга качества образования являются:

- *качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному стандарту);*
- *диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Устарханова Каламжат Гаджиевна

Действителен с 30.09.2021 по 30.09.2022