

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**« Детский сад №77»**

Принято на Педагогическом совете

Утверждаю:

МБДОУ «Детский сад № 77»  
77»

Заведующая МБДОУ «Детский сад №

\_\_\_\_\_ Устарханова. К.Г

Протокол №1 от .....2021г.

«    » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Дополнительное  
образование**

## **«Занимательная математика»**

**Программа кружка**

**по познавательному развитию детей  
среднего дошкольного возраста**

**(4-5 лет)**

**Руководители кружка:**

**Воспитатели:** Абдулаева Э.Г.

Селимханова С.М

**г. Махачкала**

**2021г.**



# Содержание

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3 стр</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3 стр
1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса.....	5 стр
1.3 Срок реализации.....	6 стр
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>6 стр</b>
2.1 Модель образовательного процесса.....	6 стр
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>11стр</b>
3.1 Расписание занятий.....	11стр
3.2 Материально-техническое обеспечение.....	11стр
3.3 Диагностика.....	12стр
3.4 Работа с родителями.....	12 стр
3.5 Литература.....	13 стр

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №77» (далее МБДОУ №77) разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

✓ Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.01.2021 г.);

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28;

✓ СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", изм. от 24.03.2021;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 8 сентября 2020 г. N 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Устав МБДОУ № 77;

✓ Образовательная программа МБДОУ № 77.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут,

во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

#### **Цель кружковой работы:**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

#### **Основные задачи кружка:**

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

- Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).
- В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5- 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.
- В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

- Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.
- Исходя из этих особенностей принцип личностно-ориентированного подхода Г. А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили, очень важен при выборе и построении материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры (Тихомирова Л.Ф)

## **1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса.**

### **1. «Количество и счет»**

- Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

### **2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»**

- Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

### **3. «Определение величины»**

- Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

### **4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»**

- Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
5. «Решение логических задач»
- Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

### 1.3. Программа рассчитана на 2021-2022гг. учебный год

#### 1. Содержательный раздел:

#### 2.1. Модель образовательного процесса:

#### Перспективный план работы кружка

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
20 мин.	1 раз	30	30

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
Сентябрь	1		Анкетирование родителей, диагностика детей, заключение договора с родителями о дополнительном образовании	1
	2			
	3			
	4			
		<b>Волшебные фигуры</b>		
Октябрь	1	Познавательное	Волшебное превращение геометрических фигур	1
	2	Познавательное	«Кошкин дом»	1
	3	Познавательное	«Волшебные пазлы»	1
	4	Познавательное	«Осенний урожай»	1
	1	<b>Порядковый счет</b>		
		Познавательное	«Что такое порядок?»	1
Ноябрь	2	Познавательный	«Интересные слова «между», «за», «После», «перед»	1
	3	Познавательное	«Какой? Сколько?»	1

	4	Познавательное	«По порядку расчитай!"	1
		<b>Ориентирование на плоскости(на листе бумаги)</b>		
Декабрь	1	Познавательное	«Ориентирование на листе»	1
	2	Познавательное	«Аппликация на листе»	1
	3	Познавательное	«Лесенка»	1
	4	Познавательное	«Рисование фигур по точкам»	1
Январь		<b>«Ориентировка в пространстве»</b>		
	1	Познавательное	«Левая и правая рука»	1
		<b>«Ориентировка по времени»</b>		
Февраль	2	Познавательное	«Дни недели»	1
	1	Познавательное	«12 месяцев»	1
	2	Познавательное	«Время года. Сезоны»	1
	3	Познавательное	«Знакомство с часами»	1
		<b>Измерительные приборы: линейка, весы, часы</b>		
Март	4	Познавательное	Весы: их использование	1
	1	Познавательное	Какие бывают линейки	1
	2	Познавательное	«Рисуем по линейке»	1
		<b>Королевство цифр</b>		
	3	Познавательное	Пишем цифры: 0,1,2,3	1
Апрель	4	Познавательное	Пишем цифры: 4,5,6	1
	1	Познавательное	Пишем цифры: 7,8,9	1
	2	Познавательное	Расставь числа по порядку	1
		<b>Логические задачи</b>		
	3	Познавательное	Задачи на смекалку	1
	4	Познавательное	Задачи на действие, сложение и вычитание.	1
Май	1	Познавательное	Задачи на составление целого из частей	1
		<b>Волшебные монетки</b>		
	2	Познавательное	Деньги: их значение	1
			Диагностика	1
			<b>Итого часов</b>	<b>30</b>



## Тематическое планирование

№	Темы	Содержание	Цели	Месяц
1		Анкетирование		<b>Сентябрь</b>
1	«Волшебные фигуры»	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	<b>Октябрь</b>
2		«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	
3	«Деление целого на части»	« Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	
		«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	
4	«Порядковый счёт»	«Что такое «порядок»?»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.	<b>Ноябрь</b>
		«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве,	

			закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	
		«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	
		«По порядку рассчитайся!»	Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	
5	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	<b>Декабрь</b>
		«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.	
		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.	
		«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	

6	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	<b>Январь</b>
7	«Ориентирование во времени»	«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	
		«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	<b>Февраль</b>
		«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.	
8	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	<b>Март</b>
		«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»	
		«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.	
		«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	
9	«Королевство цифр»	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и	

			порядок нахождения в линейке цифр .	
		«Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	<b>Апрель</b>
		«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.	
10	«Логические задачки»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	
		«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	<b>Май</b>
11	«Волшебные монетки»	«Деньги. Их значение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением	
12	«Волшебная страна - математика»	Итоговое занятие		

### 3.Организационный раздел.

**Программа** рассчитана на один год обучения с детьми средней группы (4-5 лет).

**Занятия проводятся:**

- с подгруппой детей;
- 2 раз в неделю;
- в группе;
- Длительность занятий 20 мин.

#### 3.1 Расписание занятий

День недели		Время проведения
<b>вторник</b>	<b>I подгруппа</b>	<b>15.40.-16.00</b>
<b>среда</b>	<b>II подгруппа</b>	<b>15.40.-16.00</b>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

№	Список детей	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение величины»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

### 3.3. Диагностика.

Диагностику следует проводить в привычной для ребенка обстановке. Это подгрупповые или индивидуальные задания для детей – короткие тестовые задания, дидактические игры, беседы, этюды, экспериментальные ситуации (образцы заданий приводятся в инструментарии).

В итоге работы дети должны:

- знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- знание основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий;
- наличие навыка соотнесения предмета с фигурой;
- знание правой и левой руки;
- умение определять направление движения;
- развитие внимания дошкольников;

- развитие мышления дошкольников;
- развитие логического мышления дошкольников;
- развитие мелкой моторики.

Мониторинг проводится по 3 бальной системе диагностирования:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балла – низкий уровень

### 3.3 Работа с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Кружок «Занимательная математика» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а так же обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном.

Для этого были разработаны консультации «Давайте вместе поиграем» (советы родителям по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша дома), «Вместе с мамой» (активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях). Беседы по выработке единого стиля общения с ребёнком в МБДОУ и семье,

- Консультация для родителей «Учим математику дома»

-Памятка «ФЭМП у детей среднего дошкольного возраста».

-Папка передвижка «Развитие интеллектуальных способностей воспитанников, через познавательно- математическую деятельность».

-Памятка «Игры с геометрическими фигурами».

-Памятка «Дидактические игры по математике рекомендуемые для проведения их дома».

### 3.4 Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
3. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
5. *Развивающие игры* Воскобовича для дошкольников. Сборник методических материалов / В. Воскобович - М.: Сфера, 2015. – 128 с.

6. *Обучающие и развивающие игры своими руками: мастерим легко и весело* / Пойда Оксана Владимировна М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, Полиграфиздат, 2012. – 112 с.
7. *Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду* / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.: - СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 352 с.
8. *Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов* / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
9. *Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет* / Харько Т. Г., Воскобович В. В. С.110 Т.Г. Харько «Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013