

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №77»

Принято на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 77»

Протокол №1 от2021г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 77»

_____ Устарханова. К.Г

« » _____ 2021г.

**Дополнительное
образование**

«Умка»

Программа кружка

**по развитию логико-математических
способностей детей среднего дошкольного
возраста
(4-5 лет)**

Руководители кружка:

Воспитатели: Абдуллаева С.С

Велибекова С.М

г. Махачкала

2021г.

Содержание

1.Целевой раздел.....	3 стр
1.1 Пояснительная записка.....	3 стр
1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса.....	8 стр
1.3 Срок реализации.....	9 стр
2. Содержательный раздел.....	9 стр
2.1 Модель образовательного процесса.....	9 стр
3. Организационный раздел	18 стр
3.1 Расписание занятий.....	19 стр
3.2 Материально-техническое обеспечение.....	19 стр
3.3 Работа с родителями.....	20 стр
3.4 Диагностика.....	20 стр
3.5 Литература.....	21 стр

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Умка» (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №77» (далее МБДОУ №77) разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

✓ Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.01.2021 г.);

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28;

✓ СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", изм. от 24.03.2021;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 8 сентября 2020 г. N 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным Программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам - образовательным Программам дошкольного образования»;

✓ Устав МБДОУ № 77;

✓ Образовательная Программа МБДОУ № 77.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;

- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному -развивающему обучению.

Современные логико-математические игры стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, направленные на развитие логики, мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Актуальность Программы.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 7 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Педагогическая целесообразность. Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы ребёнок

не испытывал трудности , уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада .

Важное условие развития ребёнка направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления — способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

- Цели и задачи Программы

Цель: - развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей у детей среднего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Направление деятельности:

- Обучающая: - развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

- Развивающая: - развитие математических способностей и склонностей;

- Воспитательная: - формирование положительных и личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

- Задачи:

1. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
- Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
2. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
3. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
4. Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- принцип **развивающего обучения**, направленный на всестороннее **развитие** личности и индивидуальности ребёнка;
- принцип **интеграции** образовательных областей (*познание, коммуникация, социализация*) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип комплексно – тематического построения воспитательно – образовательного процесса;
- принцип связи обучения с жизнью, практикой, предусматривающий решение **Программных** образовательных задач в совместной деятельности взрослого и **детей** и самостоятельной экспериментальной деятельности ребёнка;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей **детей**;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного, как выражение комплексного подхода.

- Характеристика возрастных особенностей воспитанников (4 – 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны

принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов группы дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше?». Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении.

Познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

1.3 Программа рассчитана на 1 год 2021 – 2022 учебный год.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
20 мин.	1 раз в неделю	31 занятий в год	31

Перспективный план работы кружка

месяц	неделя	Вид деятельности	Тема занятия	Общее количество учебных часов
Сентябрь	1		диагностика	
	2		диагностика	
	3	познавательное	«Игры с палочками Кюизнера»	1
	4	познавательное	«Играем с блоками Дьенеша»	1
октябрь	1	познавательное	«Волшебные фигуры»	1
	2	познавательное	«Сравниваем по цвету и длине»	1

	3	познавательное	«Форма размер и цвет»	1
	4	познавательное	«Число 1 и 2»	1
ноябрь	1	познавательное	«Ориентировка в пространстве»	1
	2	познавательное	«Решение логических задач»	1
	3	познавательное	«Число 3»	1
	4	познавательное	«Осень»	1
декабрь	1	познавательное	«Цветные числа»	1
	2	познавательное	«Фигуры и свойства»	1
	3	познавательное	«Число 4»	1
	4	познавательное	«Играем с блоками»	1
январь	2	познавательное	«Волшебные блоки»	1
	3	познавательное	«Количество и счёт»	1
	4	познавательное	«Решение логических задач»	1
февраль	1	познавательное	«Считаем измеряем»	1

	2	познавательное	«Игры с блоками»	1
	3	познавательное	«Ориентировка в пространстве»	1
	4	познавательное	«Зима»	1
март	1	познавательное	«Число 5»	1
	2	познавательное	«Игры с блоками»	1
	3	познавательное	«Сравниваем, считаем»	1
	4	познавательное	«Форма, размер и цвет»	1
апрель	1	познавательное	«Волшебные блоки»	1
	2	познавательное	«Решение логических задач»	1
	3	познавательное	«Количество и счёт»	1
	4	познавательное	«Считаем»	1
май	1	познавательное	«Волшебные блоки»	1
	2	познавательное	«Весна наступила»	1

		диагностика	
		Итого	31

Учебно-календарный план (4-5лет)

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь		Познавательная деятельность	диагностика	
	3	Познавательная деятельность	«Игры с палочками Кюизенера»	знакомство с палочками Кюизенера -закреплять понятия «один», «много» -Учить соотносить палочки по цвету, длине, расположению
	4	Познавательная деятельность	«Играем с блоками Дьенеша»	- знакомство с блоками Дьенеша - анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие, - сравнение блоков по одному признаку
Октябрь	1	Познавательная деятельность	«Волшебные фигуры»	-учить анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по одному свойству блоков.
	2	Познавательная деятельность	«Сравниваем по цвету и длине»	-классификация предметов по цвету и длине -работать по алгоритму -сравнивать предметы

				по длине -соотнесим палочки по цвету, длине, расположению
	3	Познаватель- ная деятельность	«Форма, размер и цвет»	-знакомство со знаками-символами -научить группировать блоки по двум, трем свойствам (форме, размеру, цвету)
	4	Познаватель- ная деятельность	«Число 1 и 2»	-закрепить умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. -познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2. -соотнесим палочки по цвету, длине, расположению
	5	Познаватель- ная деятельность	«Форма, величина, цвет»	-научить составлять описание свойств блока, пользуясь моделью. - научить ориентироваться на знаки-символы свойств и группировать по несовместимым свойствам
Ноябрь	1	Познаватель- ная деятельность	«Ориентировка в пространстве»	-учить сравнивать по высоте- выше, ниже, одинаковые по высоте -Закрепить цвета -учить ориентироваться в пространстве- слева, справа
	2	Познаватель- ная деятельность	«Решение логических задач»	-учить читать «схемы», следовать правилу
	3	Познаватель- ная деятельность	«Число 3»	-познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей

				<p>цифрой</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить называть по порядку тчислительные от 1 до 3 -упражнять в ориентировке в пространстве -учить составлять треугольники из палочек разной длины
	4	«познание»	«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления -учить сравнивать и уравнивать по количеству -ориентировка во времени
Декабрь	1	Познавательная деятельность	«Цветные числа»	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить представление о числе 1,2, 3 на основе счёта и измерения
	2	Познавательная деятельность	«Фигуры и свойства»	<ul style="list-style-type: none"> - анализируем свойства блоков, выявляем их наличие и отсутствие -сравнение блоков по двум признакам
	3	Познавательная деятельность	«Число 4»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой -учить считать в пределах четырех -закреплять умение различать количественный счет от порядкового.
	4	Познавательная деятельность	«Играем с блоками»	<ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами,

				-действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков.
Январь	1	Познавательная деятельность	«Волшебные блоки»	-учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по одному свойству блоков
	2	Познавательная деятельность	«Количество и счет»	-учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины -сравнивать предметы по высоте -упражнять в счете, в различении количественного и порядкового счета
	3	Познавательная деятельность	«Решение логических задач»	-учить выделять и называть свойства (форма, размер, цвет) общие для пары блоков -учить ориентироваться на знаки-символы блоков -закрепить умение выделять два свойства (форма-размер, форма-цвет), используя таблицу
Февраль	1	Познавательная деятельность	«Считаем, измеряем»	-закрепить представление о числе 1,2, 3, 4 на основе счета и измерения.
	2	Познавательная	«Игры с блоками»	-учить ориентироваться на знаки- символы

		деятельность		свойств блоков, разбивать и группировать по несовместимым свойствам
	3	Познавательная деятельность	«Ориентировка в пространстве»	-учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки -ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко
	4	Познавательная деятельность	«Зима»	-развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления -учить сравнивать и уравнивать по количеству -ориентировка во времени
Март	1	Познавательная деятельность	«Число 5»	- познакомить с числом 5 на основе счета и измерения. -закрепить представление о числе 1,2, 3,4 на основе счета и измерения. -учить соотносить палочки по цвету, размеру расположению
	2	Познавательная деятельность	«Игры с блоками»	-учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, -действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков
	3	Познавательная деятельность	«Сравниваем, считаем»	-закреплять знание чисел в пределах 5 -учить сравнивать

				предметы по длине -учить ориентироваться в пространстве -учить преобразовывать конструкцию предмета
Апрель	1	Познавательная деятельность	«Волшебные блоки»	- научить ориентироваться на знаки-символы свойств и группировать по Несовместимым свойствам
	2	Познавательная деятельность	«Решение логических задач»	-развить умение группировать блоки по двум-трем свойствам (форме, размеру, цвету) -учить ориентироваться на два-три свойства знака-символа блоков.
	3	Познавательная деятельность	«Количество и счет»	-упражнять детей в сравнении предметов по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине) -моделировать предмет по словесной инструкции -учить ориентироваться в пространстве
	4	Познавательная деятельность	«Решение логических задач»	-освоение способа декодирования знаков-символов -учить ориентироваться на три свойства знака-символа блоков. - учить собирать блоки в группу - развитие логики, мышления

Май	1	Познавательная деятельность	«Волшебные блоки»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики, речи -учить ориентироваться на знаков-имволы -учить анализировать, сравнивать - находить объекты с одинаковыми и разными свойствами -действовать по правилам -учить ориентироваться по двум свойствам блоков.
	2	Познавательная деятельность	«Весна наступила»	<ul style="list-style-type: none"> -учить выкладывать картины из палочек, блоков - тренировка мелкой моторики руки -развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления, логики -учить сравнивать и уравнивать по количеству -ориентировка во времени
	3		диагностика	

3.Организационный раздел

Программа ориентирована на детей среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня по подгруппам. Продолжительность занятия в средней группе - 20 мин. В процессе обучения используются игровые технологии , проблемное обучение, личностный ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

В программе используются различные методы и приёмы:

Методы и приёмы используемые для реализации программы.

Групповой	– занятия проводятся по подгруппам;
Индивидуальный	– решение проблем, индивидуальное выполнение заданий.
Наглядные	- демонстрационные схемы, образцы.
Репродуктивные	– дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
Словесные	– даются объяснения, рекомендации, указания.

Формы работы:

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюизенера
- Пособие «Веселые цветные числа»
- Альбом «Лепим нелепицы»
- Альбом «Дом с колокольчиком»
- Альбом «На золотом кыльце...»
- Раздаточный материал «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера»
- Альбом «Страна блоков и палочек»
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюизенера и логическим блокам Дьенеша.
- Схематические изображения деревьев, домиков для классификации.
- знаки-символы.

3.1 Расписание занятий

Тема недели	Время проведения
Вторник 1 подгруппа	15-30 - 15-50
Четверг 2 подгруппа	15-30 - 15 – 50

3.2 Материально – техническое обеспечение

№ п.п	наименование	Количество (шт)
1.	Блоки Дьенеша	35
2.	Палочки Кьюизенера	35
3.	Пособие «Веселые цветные числа	1
4.	«Альбом «Лепим нелепицы»	1
5.	«Альбом «Дом с колокольчиком»	1
6	«Альбом «На золотом кыльце...»	1
7.	«Раздаточный материал «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера	35
8.	«Альбом «Страна блоков и палочек»	1
9.	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюизенера и логическим блокам	1

	Дьенеша.	
10.	Схематические изображения деревьев, домиков для классификации.	35
11.	Знаки и символы	35

3.3.Работа с родителями

№ п.п	мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Особенности образовательного процесса в средней группе»	Родительское собрание	сентябрь
2.	«Развивающие игры и занятия с палочками» (Кюизнера)	Информация на сайте ДОУ	октябрь
3	«Осень» (Сбор урожая в Дагестане)	Выставка картин на тему:«Осень в Дагестане»	ноябрь
4	«Логико –математическое развитие дошкольников»	Консультация в приёмной	декабрь
5	«Волшебные блоки»	Папка - передвижка	январь
6	«Зима» (город Махачкала)	Выставка картин на тему: « Зима» (страна блоков и палочек)	февраль
7	« Лепим нелепицы»	Мастер -класс	март
8	«Играем с блоками Дьенеша»	Буклеты для родителей	апрель
9	«Весна наступила» («Мой город»)	Выставка картин на тему «Весна»(страна блоков и палочек)	май

3.4.Диагностика. Желаемый результат.

Цель: проверить

- знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- знание основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий;
- наличие навыка соотнесения предмета с фигурой;
- знание правой и левой руки;
- умение определять направление движения;
- развитие внимания дошкольников;
- развитие мышления дошкольников;
- развитие логического мышления дошкольников;
- развитие мелкой моторики.

3.5. Литература

- 1.«От рождения до школы.» Образовательная Программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы.
- 2.«Региональная общеобразовательная Программа дошкольного образования Республики Дагестан» М.П.Шурпаева
М.М.Байрамбеков.У.А.Исмаилова
3. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»
4. Е.А. Носова, З.А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников» «Комплексные занятия. Средняя группа» под редакцией М.А. Васильевой
5. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издво «Акцидент»., 1995.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб «Детство – Пресс», 2000.
8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
- 9.Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)
10. Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»
11. Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
12. Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»
13. Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина «Сложи узор».