

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад№77»**

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад№77»

Протокол №1 от2021 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Детский сад№77»
_____ Устарханова К.Г.
«_____» _____ 2021г.

**Дополнительное
образование**

«Речецветик»

Программа кружка

по речевому развитию детей дошкольного возраста
(5-6 лет)

Руководители кружка:
Воспитатели: Шахбанова Н.Х
Халилова А.М

**г. Махачкала
2021г**

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
стр	
1.1 Пояснительная записка.....	3 стр
1.2 Планируемый результат освоения программы.....	бстр
.....	
1.3 Срок реализации.....	7стр
2. Содержательный раздел.....	7 стр
2.1 Модель образовательного процесса.....	7 стр
3. Организационный раздел	17стр
3.1 Расписание занятий.....	18стр
3.2 Материально-техническое обеспечение.....	18 стр
3.3 Работа с родителями.....	18 стр
3.4 Диагностика (ожидаемый результат).....	19 стр
3.4 Литература.....	22
стр	

1.Целевой раздел.

1.1Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Юный художник» (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №77» (далее МБДОУ №77) разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.01.2021 г.);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28;
- ✓ СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", изм. от 24.03.2021;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 8 сентября 2020 г. N 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Устав МБДОУ № 77;
- ✓ Образовательная программа МБДОУ № 77.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности,

предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого (педагога).

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года и не дублирует основную образовательную программу Учреждения.

Одним из наиболее действенных средств является дидактическая игра. В ходе игры познавательное содержание сочетается с привлекательной для ребенка игровой деятельностью. Повторность действий способствует формированию навыков и умений.

У ребёнка с нормальным речевым развитием к 5 годам оказываются сформированными все грамматические категории родного языка; он говорит развёрнутыми фразами, используя сложносочинённые и сложноподчинённые конструкции, правильно согласовывает слова с помощью любых предлогов, падежных, родовых окончаний. Если в грамматическом оформлении речи у детей встречаются устойчивые ошибки, то можно говорить о лексико-грамматическом недоразвитии речи. Дошкольники 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки правильно сформированной речью, впоследствии, составляют группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Имея полноценный слух и интеллект, у таких детей не формируется готовность к усвоению школьной программы.

Цель Программы: преодоление недоразвития речи у детей 5-6 лет, формирование полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка.

Основные задачи:

- 1) формировать полноценные звуко - произносительные навыки;
- 2) развивать фонематическое восприятие, фонематические представления и доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- 3) обогащать и активизировать словарь, развивать внимание к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- 4) формировать грамматический строй речи.
- 5) развивать связную речь в процессе изучения лексических тем.
- 6) продолжать воспитывать интерес к художественному слову;
- 7) продолжать воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

Основные принципы при разработке Программы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание **Программы** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание рабочей **Программы** предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с **окружающей средой**, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Развитие лексико-грамматического строя речи у детей 5-6 лет.

Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование.

Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический

уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Период от 3 до 7 лет - период дальнейшего усвоения морфологической системы.

К пяти годам словарь детей состоит из 2200 слов. При нормальном развитии речи дети к пяти годам овладевают всеми типами склонения существительных, то есть правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные трудности, которые встречаются у детей, касаются редко употребляемых существительных в родительном и именительном падежах множественного числа (стулы, деревья, деревьев). Они усваивают основные формы согласования слов: существительные с прилагательными трех родов, существительные с числительными в именительном падеже.

Но не всегда речь ребёнка развивается благополучно. Иногда ребёнок поражает нас частыми и устойчивыми грамматическими ошибками, с большим трудом овладевает грамматическим строем языка, что сопровождается и другими недостатками в развитии речи ребёнка.

Поскольку, в настоящее время, лексико-грамматические конструкции вызывают огромные трудности у детей, то их формированию следует уделить особое внимание.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

–знаком с произведениями детской литературы.

Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» 5 – 6 лет:

усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным значением;

правильно употребляет грамматические формы слова;

умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

умеет строить простые распространенные предложения; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

составляет описательные рассказы с опорой на план-схему с соблюдением цельности и связности высказывания;

владеет простыми формами фонематического анализа,

владеет понятиями «слово» и «предложение»;

умеет составлять графические схемы слов;

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

получает новую информацию, как самостоятельно (задает вопросы, экспериментирует), так и с помощью взрослых;

правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;

пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

1.3 Программа рассчитана на 1 учебный год 2021-2022г

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса:

Перспективный план работы кружка

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
25 минут	1 раз в неделю	30	30

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
сентябрь	1			
	2			
	3	Речевой	«Наша группа», Составление рассказа «Наша группа» «Как мы играли»	1
	4	Речевой	«Наш детский сад»	1
октябрь	1	Речевой	«Листья» описательный рассказ	1
	2	Речевой	Пересказ рассказа аварской сказки «Ответ старика» (региональный компонент)	1
	3	Речевой	«Овощи» Чтение сказки Дж. Родарри «Большая морковка» сопоставление со сказкой «Репка»	1
	4	Речевой	«Фрукты»	1
ноябрь	1	Речевой	«Овощи, фрукты» дифференциация	1
	2	Речевой	«Перелетные птицы»	1
	3	Речевой	«Труд людей осенью» Рассказывание по картине «Строим дом»	1
	4	Речевой	Рассказывание по серии сюжетных картин «Дынька» (региональный компонент)	1
Декабрь	1	Речевой	Красавица зима. Рассказывание по картине «Речка замёрзла»	1

	2	Речевой	<i>Придумывание новой сказки по сюжету сказки «Чудо» С.Эмирова (региональный компонент)</i>	1
	3	Речевой	<i>«Зимние забавы»</i>	1
	4	Речевой	<i>«Новогодний праздник» Заучивание П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата...»</i>	1
	1			
Январь	2	Речевой	<i>Рассказывание дагестанской сказки «Храбрый мальчик» (региональный компонент)</i>	1
	3	Речевой	<i>«Безопасность зимой.» Чтение рассказа Н.Носова «На горке»</i>	1
Февраль	1	Речевой	<i>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Храбрый мальчик» (региональный компонент)</i>	1
	2	Речевой	<i>« Мой – папа солдат» Пересказ рассказа Л. Кассиля «Памятник неизвестному солдату»</i>	1
	3	Речевой	<i>«Наши защитники»</i>	1
	4	Речевой	<i>«Семья»</i>	1

Март	1	Речевой	Международный женский день. Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»	1
	2	Речевой	«Весна»	1
	3	Речевой	«Животные и птицы холодных стран»	1
	4	Речевой	Составление середины рассказа «Добро за добро» М.Шамхалов (региональный компонент)	1
Апрель	1	Речевой	Заучивание стихотворения Р.Рашидова «Гончар из аула Балхар» (региональный компонент)	1
	2	Речевой	«12 апреля — День космонавтики»	1
	3	Речевой	«День Земли» Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	1
	4	Речевой	«Посуда»	1
Май	1	Речевой	Праздник День победы «В День победы»	1
	2	Речевой	Составление рассказа по пословице «Где труд – там и счастье» (региональный компонент)	1
			Итог часов.	30

**Календарно-тематический план работы
кружка «Речецветик» на 2021-2022 уч. г.**

№	Темы	Формирование словаря и грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики
1-2 недели	Обследование сентября			
3	«Наша группа», Составление рассказа «Наша группа» «Как мы играли»	Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;	Учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме	Формировать общую моторику и координацию движений
4	«Наш детский сад»	Формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени	Формировать навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов	Формировать мелкую моторику
Октябрь				
1	«Листья» описательный рассказ	Формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными; формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ	Развивать навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов	Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения
2	Пересказ рассказа аварской сказки «Ответ старика»	Формировать практическое усвоение и понимание антонимов	Учить пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей.	

	(региональный компонент)		Активизировать в речи употребление глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.	
3	«Овощи» Чтение сказки Дж. Родарри «Большая морковь» сопоставление со сказкой «Репка»	Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени	Развивать навыки пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; учить замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	
4	«Фрукты»	Формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными	Формировать навыки диалогической речи.	
Ноябрь				
1	«Овощи, фрукты» дифференциация	Формировать практическое усвоение и понимание антонимов		Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения
2	«Перелетные птицы»	Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ.		
3	«Труд людей осенью» Рассказывание по картине «Строим дом»	Закреплять правильное произношение звуков Ш, Ж; учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с ними; учить делить двухсложные слова на части. Чётко	Учить составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображённое на картинке, давать ей название. Учить	

		произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	подбирать разные слова при характеристике персонажей, изображённых на картинке.	
4	<i>Рассказывание по серии сюжетных картин «Дынька» (региональный компонент)</i>	Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать использование в речи антонимов. Закрепить правильное произношение звуков Ч и Ц, учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с ними.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных (северных оленей). Продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений	
Декабрь				
1	<i>Красавица зима.</i> <i>Рассказывание по картине «Речка замёрзла»</i>	Развивать умение составлять рассказ по картинке; учить при описании событий указывать место и время действия. Развивать умение понимать оттенки значения слова. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков С и Ш; учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе, отчётливо и внятно произносить слова с этими звукам; закреплять умение делить слова на части – слоги.	Продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений	Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения
2	<i>Придумывание новой сказки по сюжету сказки «Чудо» С.Эмирова (региональный компонент)</i>	Формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных; формирование словаря и грамматического строя речи	Формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений	
3	<i>«Зимние забавы»</i>	Формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных	Продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок	
4	<i>«Новогодний праздник»</i>	Учить запоминать стихотворение с помощью	Развивать слуховую, зрительную	

	<i>Заучивание П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата...»</i>	приемов мнемотехники. Привлекать детей к участию в диалоге героев стихотворения, соблюдая нужную интонацию.	память. Учить детей оценивать ответы сверстников с помощью сигнальных картинок.	
Январь				
1-2	каникулы			
3	<i>Рассказывание дагестанской сказки «Храбрый мальчик» (региональный компонент)</i>	Формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных	Совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос	Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения
4	<i>«Безопасность зимой.» Чтение рассказа Н.Носова «На горке»</i>	Развивать умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос	
Февраль				
1	<i>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Храбрый мальчик» (региональный компонент)</i>	Развивать умение чувствовать и понимать характер образов произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью;	Продолжать развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения
2	<i>« Мой – папа солдат» Пересказ рассказа Л. Кассиля «Памятник неизвестному солдату».</i>	Продолжать: -развивать умение детей в разговоре, при рассказывании выражать отношение к поступкам солдат; - активизировать и обогащать словарь детей по	Продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа	

		теме «Защитники Отечества»; -воспитывать уважение к солдатам Российской Армии.		
3	«Наши защитники»	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории	Составления рассказа по картинке	
4	«Семья»	Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории	Составления рассказа по картинке	
Март				
1	<i>Международный женский день.</i> <i>Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»</i>	Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. Учить последовательно заменять слова предложения; после замены каждого слова «читать», какое слово получилось. Закреплять знания детей о слоге и ударении.	Совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос	Продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения
2	«Весна»	Формирование словаря и грамматического строя речи; формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории	Составления пересказа	
3	«Животные и птицы холодных стран»	Формирование словаря и грамматического строя речи; формировать практическое усвоение простых способов словообразования	Продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа	
4	<i>Составление середины рассказа «Добро за добро» М.Шамхалов (региональный компонент)</i>	Формировать практическое усвоение простых способов словообразования	Продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения	
Апрель				
1	<i>Заучивание стихотворения Р.Рашидова «Гончар из аула Балхар» (региональный компонент)</i>	Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение..	Передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне; учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста	Продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.
2	«12 апреля — День	Формировать понимание и практическое усвоение	Формировать навыки составления творческого	

	<i>космонавтики»</i>	предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.	рассказа	
3	«День Земли» <i>Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»</i>	Развивать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические предложения с заданными словами.	Продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения	
4	«Посуда»	Формировать понимание и практическое усвоение образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.; формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;	Продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения	
Май				
1	<i>Праздник День победы</i> <i>«В День победы»</i>	Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне (социально-коммуникативное развитие) ; уточнять и активизировать словарь по теме «Война» (познавательное развитие) ;	Развивать грамматический строй речи: составлять предложения с союзом потому что (познавательное развитие) ; развивать речевой слух, силу голоса, четкость речи.	Продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.
2	<i>Составление рассказа по пословице «Где труд – там и счастье»</i>	Формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных; формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;	Формировать навыки описательного рассказа	
3-4	<i>Диагностика</i>		Формировать навыки составления творческого рассказа	

3. Организационный раздел

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 5-6 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня по подгруппам.

Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут. В процессе обучения используются игровые технологии, прогулки, беседы, ситуации

В программе используются различные методы и приемы:

-Эмоционально-практическое взаимодействие (*игры с предметами и сюжетными игрушками*).

-Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.

-**Речевое стимулирование** (*повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение*).

-Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.

-Содержательное игровое взаимодействие **детей** (совместные игры с использованием предметов и игрушек,

-Игры в парах и совместные игры.

-Практическое взаимодействие с родителями:

беседы,

консультации

Разработаны специальные игры и упражнения, которые предназначены для того, чтобы учить детей правильно изменять слова, помогать запомнить трудные формы слов, необходимые для повседневного общения. Это хорошо известные игры: «Чего не стало?», «Чего не хватает Мише для прогулки?» (на образование форм родительного падежа множественного числа существительных); «Чудесный мешочек», «Разноцветный сундучок» (на усвоение родовой принадлежности существительных); «Поручения», «Вы хотите? - Мы хотим» (на спряжение глаголов); «Прятки», «Что изменилось?» (на усвоение и активизацию предлогов и наречий) и др. Следует подчеркнуть, что в игре ребенок не подозревает об истинном её назначении.

Элемент соревнования в играх в старшем дошкольном возрасте повышает интерес детей к выполнению заданий и обеспечивает лучшее усвоение программного материала, помогает детям выполнять задания четко и правильно, не допуская ошибок.

Применение специальных дидактических игр и упражнений позволяет наиболее успешно решать вопросы развития грамматического строя речи.

3.1. Расписание занятий

День недели	Время проведения
Среда 1 подгруппа	15:40-16:05
Четверг 2 подгруппа	15:40-16:05

3.2 Материально-техническое обеспечение:

Наименование	Количество
--------------	------------

Магнитофон	1
Ноутбук	1
Иллюстрации	

3.3 Работа с родителями

-Адресная консультация «Развитие связной речи у **детей старшего дошкольного возраста**»

Цель: Вспомнить основные виды развития связной речи, помочь родителям в развитие **речевых** навыков в свободном общении с ребенком, в творческих играх.

- Буклет «*Формирование речи **детей 5-6 лет в семье***»

Цель: Ознакомить родителей с этапами формирования речи **детей 5-6 лет.**

- Рекомендации «*Развитие речи **дошкольников в играх***»

Цель: Развитие связной речи, внимания, наблюдательности у **детей**, а также дружеских, доверительных отношений родителей с детьми, через словесные **речевые игры.**

- Полезные советы родителям «Игры, способствующие развитию словаря для **детей 5 – 6 лет**»

Цель: Ознакомить родителей с различными методами, помогающие ребёнку самостоятельно планировать своё высказывание.

- Педагогический бюллетень «*Развиваем мелкую моторику - развиваем речь*»

Цель: Ознакомить родителей с игровыми упражнениями для развития мелкой моторики рук, которые способствуют стимулированию **речевого развития у детей.**

- Познавательная информация «*Дефицит общения – проблема развития речи **детей***».

Цель: Помочь родителям преодолеть проблемы в развитии речи ребёнка, через игровую форму.

- Памятка для родителей «*Развитие речи **детей 5 - 6 лет***»

Цель: Познакомить родителей с общими правилами, необходимыми для развития речи **детей.**

- Шпаргалка для родителей «*Воспитание культуры **речевого поведения у детей – речевого этикета***».

Цель: Помочь родителям освоить с ребенком **речевой этикет**, повышающий культуру речи.

3.4 Диагностика (ожидаемый результат)

Компоненты мониторинга речевой деятельности детей 5-6 лет

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух тестов различных жанров детской литературы.

1. Владение речью как средством общения и культуры. Мониторинговые показатели *Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.*

Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, выражая содержание общения разнообразными способами; понимает разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагирует, передает содержание диалога в инициативных репликах, используя реплики – реакции, реплики – ответы, реплики – сообщения, реплики – побуждения, в том числе к совместной деятельности; вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях. Переживаниях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности; дифференцированно использует вербальные и невербальные средства в разных ситуациях общения. Самостоятельно использует вежливые слова адекватно ситуации общения.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий.

Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми, недостаточно четко дифференцирует вербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Использует вежливые слова, в ряде ситуаций нуждается в напоминании взрослого.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.

Испытывает затруднения в выборе адекватных средств общения в соответствии с особенностями партнеров по общению и ситуации общения, наиболее успешно общается в привычной обстановке. Использует вежливые слова по напоминанию взрослого.

2. Обогащение активного словаря. Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.

Лексические средства разнообразны, использует все части речи, синонимы, антонимы. Употребляет слова, обозначающие все части речи. Свободно использует обобщающие слова, группируя предметы по родовидовым признакам. За счет развития смысловой стороны речи начинает употреблять синонимы, антонимы. Выбирает наиболее точную, подходящую к ситуации лексику. Употребляет слова в разных значениях. Активно использует слова, обозначающие абстрактные категории.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий.

Лексические средства разнообразны, но не использует или использует редко синонимы, антонимы. Употребляет слова, обозначающие все части речи. Свободно используют обобщающие слова, группируя предметы по родовидовым признакам. Начинает использовать слова, обозначающие абстрактные категории.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.

Преобладают в речи существительные и глаголы. Называет отдельные признаки и свойства предметов. Использует преимущественно слова, обозначающие конкретные объекты.

3. Формирование грамматического строя речи. Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.

Адекватно отбирает и использует лексические и грамматические средства. Согласовывает существительные и числительные от двух до пяти. Образовывает существительные в единственном и множественном числе, используя

уменьшительно-ласкательные суффиксы, названия детенышей животных. Правильно употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами В, НА, ПО, ПОД, с, СО, НАД, ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО. Устанавливает и отражает в речи причинно-следственные связи, обобщает, анализирует и систематизирует. Согласует прилагательное с существительным в роде, числе, правильно употребляет существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. Активно употребляет сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий.

Образовывает существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы с помощью взрослого. Допускает немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. С помощью взрослого, а в ряде случаев самостоятельно устанавливает и отражает в речи причинно-следственные связи, обобщает, анализирует и систематизирует. Согласует прилагательное с существительным в роде, числе, правильно употребляет существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. Допускает многочисленные ошибки. Использует сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.

Допускает многочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств. Допускает много ошибок в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов. Испытывает затруднения, несмотря на помощь взрослого, в установлении и вербализации причинно-следственных связей, обобщении, анализе и систематизации. Допускает многочисленные ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже, в употреблении предлогов. С помощью взрослого может составить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

4. Развитие связной речи. Мониторинговые показатели

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.

Составляет рассказ по картинке или об игрушке при помощи взрослого.

Самостоятельно кратко описывает предмет, изображений на картинке, высказывает свое суждение. Рассказы последовательны, имеют определенную структуру: начало, середина и концовка.

При рассказывании по серии картинок соединяет части в единое целое, композиция рассказов выдержана. Самостоятельно составляет предложения разных типов.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий.

Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым. С помощью взрослого кратко описывает предмет, изображенный на картинке, но затрудняется высказать свое суждение. Рассказы в целом последовательны, но может нарушать их структуру.

При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяет части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.

Составляет краткие малоинформативные рассказы при значительной помощи взрослого по его вопросам, в рассказах нарушает последовательность.

Затрудняется в рассказывании по серии картинок.

5 Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух тестов различных жанров детской литературы. Мониторинговые показатели *Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.*

Хорошо понимает прочитанное, развернуто отвечает на вопросы по содержанию. Пересказывает индивидуально и коллективно. Обращает внимание на средства авторской выразительности. Знает и с удовольствием подробно воспроизводит стихи, сказки, рассказы, знает их названия и авторов; выделяет основные жанры и их признаки, композицию. Понимает значение иллюстраций, соотносит их с определенными отрывками текста.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий.

Хорошо понимает прочитанное, кратко отвечает на вопросы по содержанию. Пересказывает индивидуально и коллективно. С помощью взрослого выделяет средства авторской выразительности. Знает и по просьбе взрослого воспроизводит несколько стихов, сказок, рассказов, знает их названия и авторов, выделяет основные жанры и их отдельные признаки. Понимает значение иллюстраций, соотносит их с определенными отрывками текста.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.

Понимает общий контекст прочитанного, с помощью взрослого отвечает на некоторые вопросы по содержанию констатирующего характера. Кратко пересказывает вместе со взрослым. Воспроизводит некоторые эпизоды немногочисленных текстов, не знает их названия и авторов, основные жанры. Невнимателен к иллюстрациям.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

3.5 Литература

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007.-92 с.: ил.- (Популярная логопедия)
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная пресса, 2002.
5. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»,
6. З.И.Идрисов, Р.Х.Гасанова «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами дагестанской литературы» учебно-методическое пособие соответствует ФГОС ДО
7. Байрамбекова М.М, Шурпаева М.И, Исмаилова У.А, Гришина А.В «Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан»