

Содержание

1.	Целевой раздел	3 стр.
1.1	Пояснительная записка	3 стр.
1.2	Целевые ориентиры образовательного процесса.....	5 стр.
1.3	Срок реализации программы.....	5 стр.
2.	Содержательный раздел	5стр.
2.1	Модель образовательного процесса.....	5 стр.
3.	Организационный раздел	13стр.
3.1	Расписание занятий	14 стр.
3.2	Материально-техническое обеспечение	14 стр.
3.3	Работа с родителями.....	14 стр.
3.4	Диагностика (желаемый результат).....	14 стр.
3.5	Список литературы.....	16 стр.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Говорушки» (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №77» (далее МБДОУ №77) разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.01.2021 г.);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28;
- ✓ СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", изм. от 24.03.2021;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 8 сентября 2020 г. N 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Устав МБДОУ № 77;
- ✓ Образовательная программа МБДОУ № 77.

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребенка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движение ладошек. Видимо, уже в древности была подмечена взаимосвязь этих процессов. У детей часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики. Ребенку в этом возрасте необходимы гимнастика рук и пальчиковые игры, они в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

Пальчиковые игры – новое направление в дошкольном воспитании. Цель пальчиковых игр – развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга. Пальчиковые игры или гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка. Физиологией установлено, что уровень развития речи зависит от степени сформированности мелкой моторики. Если движения развиты, то и речь будет в норме.

В работе используется основной принцип дидактики: от простого к сложному, подбора занятий, их интенсивность, количественный и качественный состав (то есть количество упражнений, игр и степень их сложности), варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Движения конкретизирует образ, а слово помогает более четко и выразительно выполнять движения. При этом ребенок постигает не только общее значение слова, но и глубокий смысл выражения благодаря образности движений и восприятию их на эмоциональном уровне. Текст упражнений – это рифмованные подсказки к заданным движениям. Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев рук оказывают игры с предметами; мозаика, пирамидки, застегивание пуговиц, кнопок, закрепление на липучках, игры с карандашами и крупой, «пальчиковый» бассейн.

Цель:

Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи кружка:

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским и дагестанским фольклором.

2. Обогащать, активизировать речь детей.
3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
6. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2. Развивать интерес к народному творчеству.
3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
4. Развивать внимание, зрительное восприятие.
5. Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
2. Воспитывать любовь ко всему живому.

1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса (Планируемые результаты освоение программы)

Возраст от 3 до 4 лет

1. Обогащение активного и пассивного словаря детей;
2. Знакомство детей с фольклором;
3. Освоение детьми невербальных средств общения;
4. Способность выражать свои чувства и понимать чувства других;
5. Уверенность в себе, преодоление робости;
6. Интерес к фольклору, пальчиковым играм.
7. Знакомство родителей с особенностями развития мелкой моторики рук у детей, с ролью развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений детей.

1.3. Программа рассчитана на 1 год

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса:

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Вторая младшая группа	15 мин.	1 раза в неделю	30

Перспективный план работы кружка

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
сентябрь	1			
	2			
	3	Речевое развитие	Закличка: «Дождик, дождик, веселей!» (региональный компонент)	1
	4	Речевое развитие	«Теремок».	1
октябрь	1	Речевое развитие	Прибаутка «Кисонька» (региональный компонент)	1
	2	Речевое развитие	«В лесу»	1
	3	Речевое развитие	«Прогулка».	1
	4	Речевое развитие	«Чей голос?»	1
ноябрь	1	Речевое развитие	Потешка «Курочка – рябушечка, куда ты пошла?»	1
	2	Речевое развитие	«Рыжая лисичка».	1
	3	Речевое развитие	«Где же наши ручки?»	1
	4	Речевое развитие	Потешка «Цып-цып - цып» (региональный компонент)	1
декабрь	1	Речевое развитие	«Что сначала, что потом?»	1
	2	Речевое развитие	«Прятки».	1
	3	Речевое развитие	«Отгадайка». (региональный компонент)	1
	4	Речевое развитие	Потешка «Наша Маша маленька...»	1
январь	1	Новогодние каникулы		
	2	Речевое развитие	Потешка «Наша Маша маленька...»	1
	3	Речевое развитие	Р.Рашидов «К нам в аул мороз пришел». (региональный компонент)	1

			компонент)	
февраль	1	Речевое развитие	«Кто что умеет делать?»	1
	2	Речевое развитие	Потешка «Собака на кухне, пироги печёт».	1
	3	Речевое развитие	«Где что можно делать?»	1
	4	Речевое развитие	«Назови, что это, и скажи какой» (региональный компонент)	1
март	1	Речевое развитие	Потешка «Баю – баю, баю- бай...»	1
	2	Речевое развитие	«Кто позвал?»	1
	3	Речевое развитие	Стихотворение Ф.Алиева «Асият и солнечные бусы» (региональный компонент)	1
	4	Речевое развитие	«У кого кто?»	1
апрель	1	Речевое развитие	Потешка «Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт...»	1
	2	Речевое развитие	«Кто знает, пусть продолжает».	1
	3	Речевое развитие	Потешка «Ярче солнце светит...»(региональный компонент)	1
	4	Речевое развитие	«Кот Васька».	1
май	1	Речевое развитие	Потешка «Как водичка вниз течет...» (региональный компонент)	1
	2	Речевое развитие	«Козлята и зайчик».	1
	3			
	4			
Итого часов				30

**Учебно-календарный план
(3-4 лет)**

Сентябрь		
	<i>тема</i>	<i>задачи</i>

1	Закличка: «Дождик, дождик, веселей!» (региональный компонент)	Знакомить детей с малыми формами фольклора. Формировать умение составлять коллективное повествование. Развивать у детей мелкую моторику.
2	«Теремок».	Формировать умение составлять описание предмета. Развивать у детей активность, смелость, силу голоса, эмоциональный отклик. Воспитывать желание внимательно слушать знакомые потешки.

Октябрь		
	тема	задачи
1	Прибаутка «Кисонька» (региональный компонент)	Познакомить детей с потешкой. Формировать знания об овощах и фруктах. Учить детей крепко сжимать мяч в ладошках. Закреплять представление о жёлтом цвете. Учить детей выполнять артикуляционные упражнения («лягушка», «слон», «бегемот», «змея»).
2	«В лесу»	Повторить с детьми потешку «Зайчишка – трусишка». Формировать представления о грибах и лесных ягодах; умение ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам и построении предложения. Развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат.
3	«Прогулка».	Формировать знания детей о деревьях (берёза, рябина, ель). Учить держать мячик двумя пальчиками (большой и указательный, большой и средний и т. д.).
4	«Чей голос?»	Формировать умение соотносить название взрослого животного с названием детёныша; умение различать взрослых животных и их детёнышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детёныша. Активизировать словарь по лексической теме: «Домашние животные».

--	--	--

<u>Ноябрь.</u>		
	<i>тема</i>	<i>задачи</i>
1	Потешка «Курочка – рябушечка, куда ты пошла?»	Познакомить детей с потешкой. Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямую, горизонтальную линию. Развивать мелкие мышцы пальцев рук, память, внимание.
2	«Рыжая лисичка».	Помочь детям запомнить потешку. Формировать умение ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным при построении предложения. Развивать координацию движений и речь.
3	«Где же наши ручки?»	Повторить знакомые потешки «Курочка – рябушечка, куда ты пошла...»; «Рыжая лисичка». Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, грамотно строить предложения.
4	Потешка «Цып-цып - цып» (региональный компонент)	Познакомить детей с потешкой. Упражнять в выразительном чтении её. Развивать тонкую моторику, подвижность артикуляционного аппарата.

<u>Декабрь.</u>		
	<i>тема</i>	<i>задачи</i>
1	«Что сначала, что	Формировать у детей умение выделять начало и

	потом?»	конец действия и правильно называть их. Упражнять детей в катание маленького мяча по столу круговыми движениями.
2	«Прятки».	Учить детей правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, под, около). Развивать слуховое и зрительное внимание, память.
3	«Отгадайка». (региональный компонент)	Формировать умение соотносить найденный предмет с образцом. Развивать зрительное внимание, речевую активность. Воспитывать самостоятельность.
4	Потешка «Наша Маша маленька...»	Помочь детям запомнить содержание потешки. Учить ориентироваться в пространстве относительно себя, прокатывая мяч ладошкой по столу: взад – вперед, вправо – влево.

Январь.

	<i>тема</i>	<i>задачи</i>
	Рождественские каникулы.	
1	Потешка «Наша Маша маленька...»	Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Развивать умение читать наизусть потешку, тонкую моторику рук.
2	Р.Рашидов «К нам в аул мороз пришел». (региональный компонент)	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Формировать умение выделять начало и конец действия и правильно называть их. Развивать внимание, память.

Февраль.

	<i>тема</i>	<i>задачи</i>
1	«Кто что умеет делать?»	Формировать умение подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Развивать умение читать потешку, составлять изображение предмета из частей.
2	Потешка «Собака на кухне, пироги печёт...»	Познакомить детей с потешкой. Формировать умение выделять объект и его основной признак. Развивать речевую активность. Поддерживать интерес к играм с мелкими мячиками разной фактуры (гладкие, с шипами).
3	«Где что можно делать?»	Формировать умение использовать в речи глаголы. Развивать артикуляционный аппарат, силу голоса, мелкую моторику, зрительное внимание, память. Упражнять в рисовании волнистых, ломаных, длинных, горизонтальных линий.
4	«Назови, что это, и скажи какой» (региональный компонент)	Формировать умение выделять объект и его основной признак в двух предложениях, связанных цепной местоименной связью. Развивать речевой аппарат, внимание, память. Закреплять умение правильно держать карандаш.

Март.

	<i>тема</i>	<i>задачи</i>
1	Потешка «Баю – баю, баю-бай...»	Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором. Учить детей внимательно слушать и чётко выговаривать слова. Формировать умение строить

		высказывание из двух предложений связанных между собой по смыслу.
2	«Кто позвал?»	Способствовать развитию умения читать потешку громко. Формировать умение составлять элементарное описание, содержащее название объекта и один из его признаков. Развивать мелкую моторику, фантазию.
3	Стихотворение Ф.Алиева «Асият и солнечные бусы» (региональный компонент)	Познакомить со стихотворением. Формировать умение выделять глагольный ряд, на основе которого выстроен сюжет. Развивать кругозор, внимание, память.
4	«У кого кто?»	Формировать умение составлять описание игрушки вместе с воспитателем. Развивать силу голоса, мелкую моторику, память, внимание.

Апрель.

	<i>тема</i>	<i>задачи</i>
1	Потешка «Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт...»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Формировать умение составлять описание игрушки с помощью воспитателя. Развивать память, внимание, мелкую моторику.
2	«Кто знает, пусть продолжает».	Формировать у детей умение составлять рассказ по заданной схеме с помощью воспитателя. Упражнять детей в умении правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику, речевую активность.

3	Потешка «Ярче солнце свети...»(региональный компонент)	Учить детей логично выстраивать сюжетную линию повествования с опорой на картинки. Развивать координацию движений, речевую активность.
4	«Кот Васька».	Формировать у детей умение логично выстраивать сюжетную линию повествования. Развивать внимание, память. Активизировать словарь по теме: «Рыбы».

Май.

	<i>тема</i>	<i>задачи</i>
1	Потешка «Как водичка вниз течет...» (региональный компонент)	Познакомить детей с потешкой. Развивать у детей память, внимание, координацию речи и движений. Формировать представление о насекомых.
2	«Козлята и зайчик».	Формировать умение придумывать окончания текста по заданному началу. Развивать у детей внимание, память, тонкую моторику рук.

3 . Организационный раздел

Игры, способствующие развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками

В программе используются различные методы и приемы:

- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- фонематического слуха;
- игры на развитие слухового внимания, чувства ритма.

3.1 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Вторник 1 подгруппа	15:50-16:05
Пятница 2 подгруппа	15:50-16:05

3.2 Материально-техническое обеспечение

1. Иллюстрации
2. Раздаточный материал
3. Природный материал (семена, крупы)

3.3 Работа с родителями

- Консультация: "Особенности **развития речи** детей младшего возраста. ";
- Папка-передвижка: Рекомендации **родителям** «Учим ребенка общаться».;
- Беседа с родителями «Использование фольклора в обогащении **речи** младшего дошкольника»;
- Оформление папки-передвижки «*Воспитание сказкой*».
- Консультация «*Чтение сказок как одно из условий **развития речи***»
- Оформление папки-передвижки «*Лучшие детские сказки*»

3.4 Диагностика (желаемый результат)

В итоге коррекционной работы дети должны:

1. Знать потешки, использовать их в речи;
2. Знать и содержание сказок и как они называются;
3. Знать сказочных героев, уметь их узнавать в произведениях изобразительного искусства;

4. Различать добрые и плохие поступки героев;
5. Знать вежливые слова и использовать их в речи.

Знание потешек, прибауток, загадок:

Высокий уровень эффективности педагогических - Знать потешки, использовать их в речи;

Средний уровень эффективности педагогических воздействий- знают несколько потешек

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий- знают одну потешку или вообще не знают.

Знание содержания сказок:

Высокий уровень эффективности педагогических - Знают и содержание сказок и как они называются

Средний уровень эффективности педагогических воздействий- знают несколько сказок

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий- знают 1-2 сказку или путают с содержанием других сказок.

Знание героев сказок:

Высокий уровень эффективности педагогических - Знают сказочных героев, уметь их узнавать в произведениях изобразительного искусства

Средний уровень эффективности педагогических воздействий- знают несколько сказочных героев, уметь их узнавать в произведениях изобразительного искусства

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий- знают 1-2 сказочных героев.

Умеют различать добрые и плохие поступки героев:

Высокий уровень эффективности педагогических - Дети различают добрые и плохие поступки героев, способны вести рассуждения на данную тему

Средний уровень эффективности педагогических воздействий- Дети различают добрые и плохие поступки героев

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий- Имеют не полное представление о плохих и добрых поступках

Обогащение словаря вежливыми словами:

Высокий уровень эффективности педагогических - Дети знают вежливые слова и используют их в речи

Средний уровень эффективности педагогических воздействий- Дети знают вежливые слова

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий- Дети знают 1-2 вежливых слова

3.5. Литература.

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой.
2. «Придумай слово» Л. С. Ушакова.
3. «Мяч и речь» Т. А. Воробьева. О. И. Крупенчук.
4. «Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко.
5. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» Е. И. Удальцова
6. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» А. И. Максаков.
7. «Энциклопедия детского фольклора» под ред. Н. Астаховой.
8. Байрамбекова М.М, Шурпаева М.И, Исмаилова У.А, Гришина А.В «Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан»
9. Р.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана: хрестоматия для дошкольных учреждений»