

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

«Детский сад №77»

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №77»
«Детский сад №77»
« » 2021г.

_____ Устарханова К.Г.
Протокол №1 от . . 2021г.
» 08 2021г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ

« 10 »

**Дополнительное
Образование**

« Люби и знай свой край »

**Программа кружка
по познавательному развитию детей
дошкольного возраста
(5-6 лет)**

Руководитель кружка:

Воспитатель: Меджидова З.М.

Зухумова М.М.

г. Махачкала-2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
-цели и задачи программы.....	4
-принципы и подходы к формированию программы.....	5
- значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей развития дошкольников)	
1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса	
1.3. Ожидаемые результаты.....	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель образовательного процесса: перспективный, учебно-календарный план.	6
---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методы и приемы.....	10
3.2. Сведение о кружке.....	10
3.3. Расписание	11
3.4. Материально- техническое обеспечение.....	11
3.5. Работа с родителями.....	11
3.6. Диагностика.....	11
3.7. Литература.....	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Люби и знай свой край» (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №77» (далее МБДОУ №77) разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

✓ Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.01.2021 г.);

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28;

✓ СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", изм. от 24.03.2021;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 8 сентября 2020 г. N 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Устав МБДОУ № 77;

✓ Образовательная программа МБДОУ № 77.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Д. С. Лихачев.

Дошкольное детство – начало жизни. Этот период ребенка во многом зависит от взрослых, как воспитателя, так и родителей, воспитывающих его.

В настоящее время в период нестабильности в обществе, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим, начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм.

Патриотизм – наиболее сложное и высокое человеческое чувство. Это чувство так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ. Это уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственному гимну, Флагу, Гербу Родины. Знания о Родине святы для русского народа. Это не просто сведения, которые получают дети. Это истины, которые затрагивают их чувства.

В каждом месте своя природа, свои традиции, свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной край славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Цель: вызвать интерес и желание как можно больше знать о родном городе, его историческом прошлом, уточнить и обобщить эти знания; приобщать детей и их родителей к истории родного края, своеобразию его животного мира; воспитывать любовь к малой родине, гордость за свою семью.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование стремления приносить посильную помощь своей семье, людям труда, родной природе;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование у ребенка желания и умения сохранить то, что сделано до него;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип гуманизации – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.
- Краеведческий принцип – организация экологического образования на краеведческой основе, исходя из восприятия местных объектов и явлений природы, позволяющего организовать не только процесс, но и выявление экологических проблем и способов участия дошкольников в их решении.

Актуальность

Дошкольный возраст – это возраст становления личности, он имеет огромные потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Сложное чувство патриотизма возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, родным местам, родной стране. Патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. В детские годы формируются основные качества человека. Это – качество любви: любви к ближним, способности к сопереживанию, доброты, чуткости, совестливости. Эти качества определяют как духовное основание личности.

Знакомство детей с историей своего народа его творчества развивает их интеллект, формирует образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, нравственно воспитывает дошкольников, развивая доброе заботливое отношение к природе, людям, своему городу, стране, способствует физическому развитию ребенка, его оздоровлению, учит ориентироваться в природной и социальной среде обитания. Программа построена на нравственно-патриотическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Данная программа рассматривает экологическое и художественное – эстетическое развитие детей.

Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим

вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Ожидаемый результат

Воспитание интереса к истории малой родины, потребность

Дети должны знать:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
- Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Название планеты, на которой мы живем;
- Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса:

Перспективный план работы кружка

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
30 мин.	1 раз	30	30

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
	1		Диагностика	
	2	Беседа	Быт и традиции моей семьи	1

	3	Беседа	«Каждый человек имеет право на имя; что означают наши имена?»	1
октябрь	1	Беседа	С чего начинается Родина?	1
	2	Беседа	«Моя мама - лучше всех»	1
	3	Беседа	«Мужчины и женщины в семье»	1
	4	Беседа	«В гости к бабушке»	1
ноябрь	1	Беседа	«С чего начинается Родина?»	1
	2	Беседа	«Мой край родной».	1
	3	Беседа	«Дагестан – моя Родина».	1
	4	Беседа	«Земля дагестанская».	1
декабрь	1	Заучивание стихотворений	«Дагестан в стихах и красках»	1
	2	экскурсия	«По тропам родного края».	1
	3	Встреча с художником	«Художники Дагестана».	1
	4	Развлечение	«Люблю тебя, мой край родной».	1
январь	1	Беседа на тему	«Мой город»	1
	2	Занятие	«Мой край родной».	1
февраль	1	Беседы с детьми	«Наша Армия», «Солдаты», «Моряки», «Летчики»	1
	2	Беседа	«Защитники Отечества».	1
	3	Беседы с детьми	«Наша Армия»	1
	4	Беседа	«Герб Р. Дагестан».	1
март	1	Беседа	«Предметы дагестанского быта».	1
	2	Беседа	«Одежда наших предков».	1
	3	Беседа	«Знакомство с национальным костюмом»	1
	4	Развлечение	«Ждем весну, готовимся к Наврузу»	1
апрель	1	мини-походы в парк, к озеру	«Чем богат наш край родной?»	1
	2	Беседа	«Растительный мир Дагестана»	1
	3	Игра-викторина	«Боевая слава нашего народа»	1
	4	Экскурсия	Этнический центр	1
май	1	Беседа о празднике Победы	«Дню Победы посвящается» «Мы внуки твои, Победа».	1
	2	Семейная викторина	«Папа, мама, я – Дагестанская семья»	1
	3		Диагностика	
Итого часов				30

Учебно-календарный план

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятия
	1		Диагностика	

сентябрь	2	Беседа	Быт и традиции моей семьи	Вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам; закрепить представление детей о семье как о дружном, любящем, заботливом коллективе
	3	Беседа	«Каждый человек имеет право на имя; что означают наши имена?»	Формировать представления о том, для чего даются имена. Имя - часть каждого человека
октябрь	1	Беседа	С чего начинается Родина?	Воспитание чувства долга и любви к ближним. Пробуждение интереса к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями с товарищами.
	2	Беседа	«Моя мама - лучше всех»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им
	3	Беседа	«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи
	4	Беседа	«В гости к бабушке»	Воспитывать любовь и уважение к близким людям, расширять знания о родном крае.
ноябрь	1	Беседа	«С чего начинается Родина?»	Формировать чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина.
	2	Беседа	«Мой край родной».	Познакомить детей с историей края.
	3	Беседа	«Дагестан – моя Родина».	Дать представление о том, что для каждого человека малая Родина - это то место, где он родился и где прошло его детство.
	4	Чтение	«Земля дагестанская».	Дать детям знание о быте и жизни дагестанских людей, их душевных качествах - доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадании им;
	1	Чтение и заучивание стихотворений	«Дагестан в стихах и красках»	Воспитывать чувство гордости за своих земляков, чувство восхищения красотой родных мест
	2	Беседа	«По тропам родного края».	Системно и углубленно познакомить с историей и культурой родного города.

Д е к	3	Встреча с местным художником	«Художники Дагестана».	Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
	4	Развлечение	«Люблю тебя, мой край родной».	Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
я н в а р	1	Прогулка по улице города	«Мой город»	Приобщение детей к традициям родного города: участие в Дне города, тем самым формируя чувство сопричастности ко всему, чем живет город, любви к родному краю.
	2	Занятие	«Мой край родной».	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить детей с историей города,
ф е в р а л	1	Беседы с детьми	«Наша Армия», «Солдаты», «Моряк и», «Летчики»	Привлечь внимание детей к празднику - День защитников Отечества
	2	Беседы с детьми	«Защитники Отечества»	Воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов
	3	Беседы с детьми	«Наша Армия»	Дать знания о Российской Армии
	4	Беседы с детьми	«Гербы Р. Дагестан	Познакомить с гербом Дагестана, воспитывать у детей уважение, любовь к родному краю.
	1	Занятие-беседа	«Быт и основные занятия дагестанских мастеров».	Продолжать знакомить детей со стариной, бытом, образом жизни дагестанцев. Воспитывать уважение к традициям дагестанского народа. Развивать интерес к истории родного края
	2	Беседы с детьми	«Предметы дагестанского быта».	Познакомить детей с дагестанской избой, ее убранством, утварью.
	3	Беседы с детьми	«Одежда наших предков».	Познакомить детей с историей одежды. (женского, его элементами, особенностями: ткань, окрас, юбка, кофта и т. д.)

м а р т	4	Беседы с детьми	«Знакомство с национальным костюмом»	Познакомить детей с историей дагестанского национального костюма знакомить с бытом дагестанского народа в доступной для детей форме. Продолжать рассказывать о национальном костюме.
		Беседы с детьми	«Ждем весну, готовимся к Навруз»	Знакомство с традициями Дагестанских праздников. Рассказать о том, как празднуется Навруз-Байрам
а п р е л ь	1	Мини-походы в парк, к озеру	«Чем богат наш край родной?»	Формировать представления об окружающих природных условиях.
	2		«Растительный мир Дагестана»	Закреплять представления детей о разных породах деревьев, произрастающих в данной местности, воспитывать бережное отношение к деревьям.
	3	Игра-викторина	«Боевая слава нашего народа»	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
	4	Экскурсия	Этнический центр	Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Развивать у детей интерес к народно-прикладному искусству. Воспитывать уважение к народным мастерам.
м а й	1	Беседа о празднике Победы	«К дню Победы посвящается» «Мы внуки твои, Победа».	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выразилось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.
	2	семейная викторина	«Папа, мама, я – Дагестанская семья»	Закрепить знания пословиц, поговорок, хороводных игр.
	3		Диагностика	

3. Организационный раздел

3.1. Сведение о кружке

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут. В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностный ориентированный подход.

Продолжительность реализации программы 1 год.

3.2. Методы и приемы

В программе используются различные методы и приемы:

Наглядные, словесные, игровые.

В основном применяются словесные методы: беседа, вопросы к детям, которые помогают ребенку восстановить в памяти виденное.

К наглядным методам и приемам обучения относятся использование наглядные пособия.

3.3. Расписание занятий

День недели		Время проведения
Понедельник	1 подгруппа	15.30.-15.55
Среда	2 подгруппа	15.30.-15.55

3.4. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Демонстрационные картинки	10	
2	Наглядные пособия	15	

3.5. Работа с родителями

Для решения задач, поставленных в разработке кружка, использовались разнообразные способы и средства в работе с родителями:

- консультации,
- памятки для родителей и
- создание картотек.

Также проводились, мероприятия, конкурсы и праздники, которые укрепили детско-родительские отношения, т. к. у ребенка наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, когда кто-то из членов семьи принимает участие в жизни детского сада. Это сильно стимулирует стремление детей к достижению успеха. Все способы взаимодействия с родителями формируют целостный устойчивый познавательный интерес.

- Консультация для родителей: «Знакомство с Дагестаном».
- Консультация для родителей: «Лучше нет родного края».
- Консультация для родителей: «Как у детей воспитать любовь к родному краю».
- Папка передвижка: «Край наш родной».
- Консультация для родителей: «Люби и знай свой край».

3.6. Диагностика

Диагностику следует проводить в привычной для ребенка обстановке. Это подгрупповые или индивидуальные задания для детей – короткие тестовые задания, дидактические игры, беседы, этюды, экспериментальные ситуации (образцы заданий приводятся в инструментарии).

В итоге работы дети должны знать:

1. Я и моя семья- знает и называет имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Знает значение своего имени, историю происхождения имени. Знает и понимает слова, обозначающие родство, тухум (мама, папа, родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Понимает родственные отношения: дети – родители (мама, папа, дочь, сын, дедушка и бабушка – родители папы или мамы ребенка), бабушка и дедушка – внук, внучка, брат – сестра (дядя, тетя – брат или сестра мамы или папы. Знает и называет имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Имеет представление о том, что такое семья, что у семьи есть история и свои традиции.

2. Мой город (село), республика- Называет родной город. Знает об историческом прошлом города. Называет и рассказывает о социальных объектах, достопримечательных местах города (села). Знает название улиц города (села). Знает известных, знаменитых людей, прославивших город (село), республику. Знает имена героев – дагестанцев, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны. Знает название малой родины. Называет его столицу. Знает символику Республики Дагестан (герб, флаг, мелодию гимна), символику родного города (герб).

3. Культура и традиции народов Дагестана- Знает характерные для народов Дагестана традиции и обычаи: приветствие, благопожелания, благодарность, примирение, куначество; обряды (наречение имени, укладывание ребенка в люльку, обряд вызывания дождя).

Знаком с фольклором народов Дагестана (колыбельные песни, прибаутки, считалки, заклички, сказки, скороговорки, пословицы, считалки, легенды). Называет жанр произведения (рассказ, стихотворение).

4. Времена года- Знает особенности времен года в природе родного края. Умеет определить взаимодействие живой и неживой природы. Имеет представления о народных сезонных праздниках (Навруз-байрам, Праздник цветов, Праздник черешни, День виноградаря, обряд вызывания дождя Пешапай, Праздник сенокоса, Масленица).

5. Животный и растительный мир родного края- Знает и называет домашних животных их повадки, зависимость от человека, где они живут (корова, осел, баран, коза, бык, лошадь, овца, буйвол). Знает и называет диких животных их повадки, зависимость от человека, где они живут, как

добывают пищу, как готовятся к зимней спячке (волк, лиса, медведь, заяц, горный козел, кавказский олень, серна, тур).

Знает и называет птиц: ворона, воробей, голубь, сорока, кукушка, грач, дрофа, каравайка, султанская курица, орел, дятел.

Знает и называет насекомых (божья коровка, кузнечик, бабочка, жук, муравей, муха, комар, паук, пчела, стрекоза, саранча).

Знает и называет деревья(туя, тутовник, абрикос); кустарники(барбарис, ежевика, малина, облепиха).

Цветущие травянистые растения(щавель, черемша, крапива, лопух).

Называет и отличает по внешнему виду овощи (стручковая фасоль, кукуруза); фрукты (айва, алыча); ягоды(крыжовник, терн, инжир, кизил, барбарис).

Знает названия животных и растений, занесенных в Красную книгу Республики Дагестан.

Знает и называет их (ящерица, уж, черепаха).

Знает и называет водных обитателей данной местности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5ДО 6 ЛЕТ

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, рекомендации

3.7. Литература

1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004

2. Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007

3. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера», 2005

4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008

4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010

Научно-методическая литература

1. Асмолов А. Г. Культурно- историческая психология и конструирование миров. М., 1996.
2. Байрамбеков М. М., Агарагимова В. К. Система комплексных занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с народным искусством Дагестана. Махачкала : Юпитер, 2004.
3. Байрамбеков М. М. Система занятий по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана. Махачкала : Дагучпедгиз, 1996
4. Байрамбеков М. М. Сказки в картинках: дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Махачкала : Издательство «Лотос», 2013.
5. Булатова А. Г. Традиционные праздники и обряды народов горного Дагестана в XIX – начале XX века. Ленинград, 1988.
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. М., 2012.
7. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада / сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1983.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. Т.2. М., 1982.